



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES
MAESTRÍA EN INVESTIGACIONES SOCIALES Y HUMANÍSTICAS
PLAN DE ESTUDIOS¹

I. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Centro responsable:	Centro de Ciencias Sociales y Humanidades
Departamentos académicos responsables:	Ciencias Políticas y Administración Pública, Comunicación, Filosofía, Historia, Sociología y Antropología, Trabajo Social
Modalidad educativa:	Presencial
Nivel a otorgar:	Maestría
Orientación del programa:	Investigación
Dedicación al programa:	Tiempo completo
Duración:	2 años (cuatro semestres)
Créditos Académicos:	172
Tipo de programa educativo:	Programa institucional
Fecha de aprobación por el HCU ² :	27 de Mayo del 2016

II. RECONOCIMIENTO DE CALIDAD

Nacional:	Programa Nacional de Posgrados de Calidad(PNPC) Nivel: En Desarrollo
Internacional:	Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado(AUIP)

III. OBJETIVO DE LA MAESTRÍA

Formar científicos en áreas de las Ciencias Sociales y las Humanidades para generar y difundir conocimientos a través del diseño y desarrollo de proyectos de investigación pertinentes y vinculados con el entorno social, desde una perspectiva interdisciplinar para coadyuvar en la comprensión y/o solución de problemáticas asociadas a estos campos de estudio.

¹ (Versión web)

² Honorable Consejo Universitario

IV. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

1. Estudios sociales, culturales y de comunicación
2. Historia social y cultural
3. Racionalidad, conocimiento y filosofía política

V. PERFIL DE INGRESO Y EGRESO

DE INGRESO	DE EGRESO
<p><i>Conocimientos en:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formación sólida de licenciatura en una disciplina de las Ciencias Sociales, las Humanidades o áreas afines. 2. Capacidad de reconocer temáticas posibles de investigación, de acuerdo a las líneas del posgrado. 	<p><i>Conocimientos en:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Genealogías y principales teorías de las Ciencias Sociales y las Humanidades. 2. Naturaleza y quehacer de la investigación en las áreas del programa. 3. Perspectiva amplia y crítica sobre los modelos teórico-metodológicos necesarios para desarrollar investigación en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades.
<p><i>Habilidades</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad de estructurar coherente y correctamente un texto académico. 2. Comprensión lectora de textos en español. 3. Capacidad de análisis y reflexión crítica. 	<p><i>Habilidades para:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer temáticas viables y pertinentes de investigación para el contexto social. 2. Diseñar y desarrollar proyectos de investigación interdisciplinarios. 3. Desarrollar investigación sistemática, rigurosa y de calidad. 4. Identificar las metodologías adecuadas a los requerimientos de los temas y problemas de investigación. 5. Diseñar, aplicar y evaluar diversas metodologías de la investigación en el tratamiento de las temáticas sociales o humanísticas. 6. Realizar diagnósticos como productores terminales o como insumos para la investigación. 7. Elaborar textos y productos académicos derivados del trabajo de investigación.
<p><i>Actitudes</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gusto e interés por la investigación 2. Sensibilidad ante los problemas sociales y humanísticos actuales. 3. Compromiso y capacidad para trabajar individualmente y en equipo. 4. Autonomía y disciplina de estudio. 	<p><i>Actitudes en:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexión crítica sobre la problemática social. 2. Sensibilidad frente a la complejidad de la realidad social y humanística actual. 3. Diálogo y trabajo interdisciplinar. 4. Rigor científico. 5. Apertura e innovación en el campo de la investigación.
<p><i>Valores</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respeto a la diversidad disciplinar. 2. Tolerancia a posturas distintas a la propia. 3. Compromiso con la problemática social. 4. Honestidad intelectual. 	<p><i>Valores</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respeto a la diversidad disciplinar. 2. Tolerancia a posturas distintas a la propia. 3. Compromiso con la problemática social. 4. Honestidad intelectual.

VI. REQUISITOS DE ADMISIÓN Y SELECCIÓN

Perfil de ingreso	Evidencia de valoración
Formación sólida de licenciatura en una disciplina de las Ciencias Sociales, las Humanidades o áreas afines.	<ul style="list-style-type: none"> • Documentación presentada por el aspirante (certificado y título) para constatar desempeño estudiantil. Resultados del EXANI III. • Entrevista personal con profesores del Consejo Académico y del Núcleo Académico Básico.
Capacidad de reconocer temáticas posibles de investigación, de acuerdo a las líneas del posgrado.	<ul style="list-style-type: none"> • Anteproyecto de investigación elaborado y presentado durante el proceso de admisión. • Entrevista personal con profesores del Consejo Académico y del Núcleo Académico Básico.
Capacidad de estructurar coherente y correctamente un texto académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos académicos (tesis, ensayos, etc.) o publicaciones elaboradas por el aspirante. • Anteproyecto de investigación elaborado y presentado durante el proceso de admisión. • Resultados del examen de redacción durante la aplicación del EXANI III.
Comprensión lectora de textos en español.	<ul style="list-style-type: none"> • • Trabajos académicos (tesis, ensayos, etc.) o publicaciones elaboradas por el aspirante. Resultados del EXANI III.
Capacidad de análisis y reflexión crítica.	<ul style="list-style-type: none"> • Anteproyecto de investigación elaborado y presentado durante el proceso de admisión. • Trabajos académicos (tesis, ensayos, etc.) o publicaciones elaboradas por el aspirante. • Entrevista personal con profesores del Consejo Académico y del Núcleo Académico Básico.
Gusto e interés por la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • • Actividades de investigación incluidas en el <i>currículum vitae</i>. • Entrevista personal con profesores del Consejo Académico y del Núcleo Académico Básico.
Sensibilidad ante los problemas sociales y humanísticos actuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Anteproyecto de investigación elaborado y presentado durante el proceso de admisión. • Entrevista personal con profesores del Consejo Académico y del Núcleo Académico Básico.
Compromiso y capacidad para trabajar individualmente y en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> • • Actividades laborales desarrolladas e incluidas en el <i>currículum vitae</i>. • Entrevista personal con profesores del Consejo Académico y del Núcleo Académico Básico.
Autonomía y disciplina de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • • Trabajos académicos (tesis, ensayos, etc.) o publicaciones elaboradas por el aspirante. • Resultados del EXANI III. • Entrevista personal con profesores del Consejo Académico y del Núcleo Académico Básico.
Respeto a la diversidad disciplinar.	<ul style="list-style-type: none"> • Anteproyecto de investigación elaborado y presentado durante el proceso de admisión. • Entrevista personal con profesores del Consejo Académico y del Núcleo Académico Básico.
Tolerancia a posturas distintas a la propia.	<ul style="list-style-type: none"> • Anteproyecto de investigación elaborado y presentado durante el proceso de admisión. • Entrevista personal con profesores del Consejo Académico y del Núcleo Académico Básico.
Compromiso con la problemática social.	<ul style="list-style-type: none"> • Anteproyecto de investigación elaborado y presentado durante el proceso de admisión. • Entrevista personal con profesores del Consejo Académico y del Núcleo Académico Básico.

Honestidad intelectual.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos académicos (tesis, ensayos, etc.) o publicaciones elaboradas por el aspirante. • Anteproyecto de investigación elaborado y presentado durante el proceso de admisión.
-------------------------	---

VII. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIOS

Organización del Plan de Estudios

Ejes de formación	N° de materias	% de materias	Créditos	% en créditos
Básica	4	30.7%	36	26.8%
Disciplinar/Profesional	5	38.4%	42	31.3%
Terminal/Integral	4	30.7%	56	41.7%
Subtotal	13	100%	134	100%

Mapa Curricular

Ejes de Formación	1°Semestre	2°Semestre	3° Semestre	4° Semestre
Básico 36 créditos	Taller de escritura y análisis de textos científicos HT: 2, HP: 4 Créditos: 8	Seminario de debates actuales en ciencias sociales y humanidades HT: 4, HP: 0 Créditos: 8		
	Teorías sociales HT: 4, HP: 2 Créditos: 10			
	Epistemología de las ciencias sociales y humanidades HT: 4, HP: 2 Créditos: 10			
Disciplinar 42 Créditos	Metodología de la investigación HT: 4, HP: 2 Créditos: 10	Métodos y técnicas cuantitativas HT: 2, HP: 4 Créditos: 8	Análisis cuantitativo de datos HT: 2, HP: 4 Créditos: 8	
		Métodos y técnicas cualitativas HT: 2, HP: 4 Créditos: 8	Análisis cualitativo de datos HT: 2, HP: 4 Créditos: 8	
Terminal 56 Créditos	Seminario de investigación I HT: 2, HP: 10 Créditos: 14	Seminario de investigación II HT: 2, HP: 10 Créditos: 14	Seminario de Investigación III HT: 2, HP: 10 Créditos: 14	Seminario de Investigación IV HT: 2, HP: 10 Créditos: 14

Optativa y Actividades complementarias 28 Créditos	Optativa y actividades complementarias
HT: Horas Teóricas por semana, HP: Horas Prácticas por semana	

VIII. REQUISITOS DE PERMANENCIA

Es ideal que todos los estudiantes que ingresen a la Maestría en Investigaciones Sociales y Humanísticas continúen el programa hasta el final, sin embargo, solamente podrán permanecer aquellos que cumplan con los aspectos académicos y administrativos que señala la reglamentación institucional.

Asimismo, es indispensable que los alumnos participen en las actividades programadas para cada una de las asignaturas obligatorias, así como con los créditos requeridos en los espacios de optativas y otras acciones de aprendizaje en apoyo a la elaboración de tesis.

De manera particular, la dedicación y el trabajo del estudiante para demostrar avances significativos en los seminarios de investigación será determinante en la continuidad de la formación, ya que la reprobación en alguno de ellos significará la baja automática, independientemente de las evaluaciones obtenidas en el resto de las asignaturas.

Todas las materias deberán ser acreditadas en periodo ordinario o extraordinario en una sola oportunidad y obtener un promedio semestral mínimo de 8.0 (ocho), salvo los seminarios de investigación, para los cuales no podrán solicitarse evaluaciones extraordinarias.

Un último requisito de permanencia en el programa será la acreditación del idioma, en caso de que los alumnos aceptados no hayan presentado la certificación solicitada con el puntaje necesario, quienes tendrán un plazo de un año después del ingreso para cubrir este requisito.

IX. REQUISITOS DE OBTENCIÓN DEL GRADO

1. Acreditar todas las materias y actividades académicas señaladas en el plan de estudios y obtener un promedio general mínimo de 8.0.
2. Elaborar y enviar al menos un artículo de investigación derivado de su tesis a una publicación arbitrada o indizada a nivel nacional o internacional. Este producto debe contar con el visto bueno del tutor(a), o incluso puede ser en coautoría con quien apoyó en la dirección de la tesis.
3. Presentar y defender el trabajo de tesis en un examen público de grado y aprobarlo en tiempo y forma establecidos en el Manual de lineamientos y procedimientos de Posgrado para la elaboración de tesis o trabajo práctico, y de acuerdo al Reglamento General de Docencia de la UAA.

X. NÚCLEO ACADÉMICO BÁSICO

Grado	Nombre	Institución del último grado	Cuerpo académico	S.N.I.	Línea de investigación/Sub-líneas por docente
Doctorado	Jesús Antonio de la Torre Rangel	UNAM	Administración de justicia	II	Historia social y de derecho
Doctorado	Silvia Marcela Bénard Calva	Universidad de Austin, Texas	Conciencia, lenguaje e intersubjetividad	I	Vida cotidiana
Doctorado	Alejandro García Macías	Universidad Autónoma de Barcelona	Trabajo y relaciones sociales	I	Redes sociales, personales y capital social
Doctorado	Claudia Galindo Lara	UNAM	Conciencia, lenguaje e intersubjetividad	I	Filosofía política
Doctorado	Octavio Martín Maza Díaz Cortés	Universidad Autónoma Metropolitana	Trabajo y relaciones sociales	I	Política, procesos urbanos y del trabajo
Doctorado	Genaro Zalpa Ramírez	Universidad de York, Gran Bretaña	Estudios de la Cultura Contemporánea	I	Estudios de cultura y vida cotidiana
Doctorado	María Eugenia Patiño López	UAM	Estudios de la Cultura Contemporánea	I	Estudios de religión
Doctorado	María Rebeca Padilla de la Torre	ITESO	Estudios de la Cultura Contemporánea	II	Escenarios de la comunicación
Doctorado	Salvador de León Vázquez	ITESO	Estudios de la Cultura Contemporánea	I	Escenarios de la comunicación
Maestría	Olivia Sánchez García	UAA	Estudios de la Cultura Contemporánea	--	Cultura religiosa y procesos socioculturales
Maestría	Norma Isabel Medina Mayagoitia	UAA	Estudios de la Cultura Contemporánea	--	Escenarios de la comunicación
Doctorado	Benjamín Flores Hernández	UNAM	Historia de la cultura, de la sociedad y de las instituciones de México	I	Historia social y cultural
Doctorado	Alfredo López Ferreira	La Universidad Michoacana	Historia de la cultura, de la sociedad y de las instituciones de México	--	Historia social y cultural
Doctorado	Yolanda Padilla Rangel	El Colegio de Michoacán	Estudios de la Cultura Contemporánea	I	Historiografía regional mexicana
Doctorado	Enrique Luján Salazar	UNAM	Conciencia, lenguaje e intersubjetividad	--	Hermenéutica, historicidad y racionalidad práctica
Doctorado	José de Lira Bautista	UNAM	Conciencia, lenguaje e intersubjetividad	--	Hermenéutica, historicidad y racionalidad práctica
Doctorado	Blanca Elena Sanz Martín	UNAM	Estudios Lingüísticos y literarios	I	Racionalidad, conocimiento y filosofía política
Doctorado	Luciano Ramírez Hurtado	UNAM	Historia regional de Aguascalientes	I	Historia social y cultural

XI. FLEXIBILIDAD DEL PLAN DE ESTUDIOS

La estructura curricular que se ha considerado para esta nueva propuesta del plan de estudios de la Maestría en Investigaciones Sociales y Humanísticas combina asignaturas obligatorias que serán cursadas por todos los alumnos y también actividades de aprendizaje que serán elegidas libremente por el estudiante, con la recomendación de su director(a) de tesis y comité tutorial.

Desde las materias del área disciplinar se flexibiliza el currículo, ya que cada alumno podrá seleccionar en el tercer semestre si requiere el apoyo de Análisis de datos con enfoque cuantitativo o cualitativo, dependiendo del tipo de estudio que lleve a cabo.

Asimismo, se incluyen tres espacios optativos, de tal forma que desde el segundo semestre el estudiante complete el currículo con un curso, taller o seminario que lo apoye en aspectos teórico-metodológicos, dentro o fuera de la institución, de manera presencial, en línea o en ambientes combinados.

Además, se podrán realizar diferentes actividades de aprendizaje que sean pertinentes al proyecto de tesis de cada alumno, como pueden ser revisiones documentales, aplicación de instrumentos a través de trabajo de campo, asesoría y discusión de información con especialistas, análisis de resultados, etc. Dichas actividades serán llevadas a cabo dentro o fuera de la institución a través de estancias cortas nacionales o en el extranjero, dependiendo de la investigación del estudiante y de los recursos disponibles.

La flexibilidad, por lo tanto, está presente en el programa puesto que 20 del total de créditos corresponden a elecciones del alumno sobre el tipo de actividades académicas que mejor se adapten a sus necesidades de investigación.

XII. ESTRATEGIAS DE OPERACIÓN

<p>Horarios y días a la semana</p>	<p>Conforme a la estructura curricular propuesta, la mayor carga académica se ha concentrado en los dos primeros semestres de formación con cuatro materias cada uno, además de los seminarios de investigación, por lo tanto, es probable que los alumnos asistan a clases dos o más días laborales a la semana.</p> <p>Los alumnos deberán acudir a las asesorías de tesis con el tutor asignado, acordando con éste no programarlas en los días y horarios de los cursos obligatorios y optativos.</p> <p>Durante el segundo año de formación, los días de clases se reducen sustancialmente para destinar más tiempo a la elaboración de la tesis y en cuanto a los horarios, se ha trabajado en el turno matutino preferentemente, aunque los estudiantes deberán estar disponibles en los horarios que se asignen puesto que estarán dedicados de tiempo completo al posgrado.</p>
<p>Acreditación y reconocimiento de créditos optativos y actividades complementarias</p>	<p>A través de las evaluaciones de los cursos obligatorios y siguiendo la normatividad institucional, la calificación mínima aprobatoria será 7 (siete), sin embargo, el alumno deberá obtener un promedio semestral de 8 (ocho) para conservar el apoyo de beca de CONACyT.</p> <p>La acreditación de las materias se sujetará a los criterios de evaluación establecidos en los programas de las materias y en caso de reprobación, solamente se dará oportunidad de presentar un extraordinario, lo cual no aplica para los seminarios de investigación.</p> <p>Con respecto a las optativas, si los alumnos toman cursos en otros posgrados dentro o fuera de la institución, la evaluación corresponderá al profesor que imparte el curso seleccionado y éste deberá otorgarle al estudiante el número de créditos señalado en el plan de estudios de la Maestría. Asimismo, se concederán créditos optativos a los alumnos de posgrado que impartan cursos en pregrado con la finalidad de formarse en la docencia, excepto aquellos estudiantes que ya cuentan con un nombramiento o carga académica como profesor(a).</p> <p>En el caso de actividades complementarias, como podrían ser estancias cortas, asesorías con especialistas, trabajo de campo, análisis de información, revisión documental, etc., la acreditación correspondiente será responsabilidad del director de tesis, quien avalará el desempeño del estudiante, solicitándole además, los reportes, constancias y evidencias necesarias para otorgar los créditos establecidos para cada una de estas actividades.</p>
<p>Inglés</p>	<p>El ingreso de alumnos al programa requiere una mayor concentración en los estudios de la Maestría, por lo tanto, se ha considerado conveniente incrementar el puntaje de inglés para aceptar a los aspirantes, de tal forma que sea factible que en un año pasen de tener 420 a 450.</p> <p>Para los estudiantes que al iniciar el posgrado no acreditaron ya el inglés se les solicitará comprobar que se están preparando en alguna institución o de manera particular para alcanzar el puntaje requerido en tiempo y forma, de lo contrario serán dados de baja de la Maestría. Asimismo, se podrá solicitar al Departamento de Idiomas de la UAA un curso especial para los alumnos de posgrado que se encuentren en esta situación, dada la importancia del dominio del inglés por la</p>

	<p>orientación del programa a la internacionalización y, además, se promoverá la lectura de materiales en ese idioma en las distintas asignaturas del plan de estudios.</p>
Sistema de Tutoría	<p>Los profesores que dirigen tesis en la Maestría reciben notificaciones de la coordinación sobre el desarrollo de la tutoría, además de recomendaciones que se especifican en los programas de los seminarios de investigación, los cuales se les hacen llegar oportunamente. Estas sugerencias respetan la libertad de cátedra y los estilos de tutoría, puesto que se orientan a prescribir la frecuencia deseable de las asesorías, la necesaria retroalimentación y acompañamientos para el logro de objetivos y el tipo de productos que debe entregar el alumno en cada etapa del proyecto.</p> <p>Asimismo, se hace un seguimiento tanto con alumnos como con tutores para identificar fortalezas y áreas de oportunidad en el apoyo que se está ofreciendo para la elaboración de los trabajos de investigación, ya sea a través de entrevistas personales o reuniones grupales.</p> <p>Por otra parte, los miembros del Consejo Académico de los distintos departamentos del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades también acompañan en el trayecto formativo a los estudiantes de la Maestría, guiándolos en aspectos académicos y administrativos, e incluso resolviendo ciertas situaciones que puedan obstaculizar un mejor desenvolvimiento de profesores y alumnos en el programa.</p>
Movilidad de estudiantes	<p>Como parte de los espacios optativos y actividades de aprendizaje, se contempla que hacia el final del primer año y particularmente en el segundo, los estudiantes tengan la oportunidad de hacer estancias cortas en el país o en el extranjero.</p> <p>Desafortunadamente, una limitante para llevar a cabo esto son los recursos económicos, cada vez más escasos para apoyar a los alumnos con el presupuesto institucional ordinario y, en consecuencia, se ha recurrido al financiamiento externo, en especial a los fondos PFCE. En lo sucesivo, será conveniente considerar otras alternativas como las becas mixtas de CONACyT que no han sido solicitadas por el programa en generaciones anteriores y otro tipo de apoyos que permitan la movilidad entre los estudiantes de esta Maestría.</p>
Productividad de estudiantes	<p>Una vez que los alumnos han definido un protocolo de investigación sólido y cuentan con un avance significativo están en posibilidades de participar como ponentes en eventos académicos locales, nacionales e internacionales. En esta Maestría se les impulsa para que elaboren este tipo de productos académicos que contribuyan a difundir sus trabajos de investigación y además, es parte de la formación escuchar comentarios de pares y de otros profesores sobre el propio trabajo para mejorarlo.</p> <p>En lo que se refiere a publicaciones derivadas de su trabajo de tesis, se ha establecido entre los requisitos para la obtención del grado la redacción y envío de un artículo de investigación a una revista arbitrada o indizada. Se fomentará que al menos cada estudiante elabore un producto de esta naturaleza y que incluso sea apoyado por su tutor(a) como coautor del artículo.</p>
Financiamiento extraordinario	<p>A medida que se fortalezca la vinculación con el sector público y privado que pueda resultar beneficiado con los resultados de las investigaciones que se realizan en</p>

	este posgrado, será posible incentivar mecanismos para la obtención de recursos extraordinarios.
Vinculación del Programa	
Académica y con otros sectores	<p>Desde sus inicios, este posgrado ha mantenido relaciones con investigadores de distintas instituciones de educación superior del país, a quienes se les ha invitado para la impartición de cursos optativos y, ante todo, como miembros de los comités tutorales. Esta estrategia de vinculación académica continuará implementándose, ya que ha sido muy provechosa para el desarrollo de los proyectos de tesis de los estudiantes.</p> <p>La vinculación con otros sectores de la sociedad ha sido escasa, por lo tanto, se pretende que en las futuras generaciones los trabajos de investigación de los alumnos busquen atender necesidades concretas de un determinado sector, sea público o privado para fortalecer esta tarea en el programa.</p> <p>Será necesario retomar ideas como la de organizar un foro de vinculación con beneficiarios de los estudios realizados por los egresados de la Maestría, a fin de entablar relaciones con sectores interesados de la sociedad para iniciar un diálogo entre investigadores y usuarios.</p>
Con la docencia de Pregrado y con el desarrollo de la Investigación	<p>En la medida de lo posible, se pretende que los proyectos de los nuevos alumnos de la Maestría se relacionen con los temas de investigación que desarrollan los profesores del Núcleo Académico Básico, de esta manera habrá una mayor vinculación con los proyectos, cuyo alcance podrá ampliarse con la participación de los estudiantes.</p> <p>En cuanto a la vinculación con pregrado, los profesores de la Maestría aprovechan sus clases para dar a conocer a los alumnos resultados de los estudios que llevan a cabo, además de apoyar en la impartición de materias referidas a la metodología de investigación o en la asesoría de proyectos terminales para la titulación de licenciatura.</p> <p>Por último, los conocimientos teóricos y metodológicos construidos en este posgrado se transfieren en actividades de docencia para alumnos de pregrado por parte de estudiantes y egresados de la Maestría que se dedican a esta actividad.</p>
Con otros programas de posgrado de la universidad.	<p>La Maestría se ha vinculado de manera particular con el Doctorado en Ciencias Sociales (hoy Doctorado en Estudios Socioculturales), dada la naturaleza similar de las temáticas que se abordan en algunas materias y en los proyectos de tesis de los estudiantes. Para los alumnos de la Maestría ha sido importante el vínculo con este doctorado para cursar créditos optativos, así como para participar en seminarios de investigación y eventos diversos que organiza ese programa para enriquecer sus trabajos de investigación.</p> <p>De igual manera, se mantiene relación con la Maestría en Investigación Educativa y el Doctorado en Educación, ante todo con la primera, ya que alumnos de ese posgrado se han interesado en cursar materias de la Maestría en Investigaciones Sociales y Humanísticas y también los estudiantes de este último posgrado han tomado asignaturas en aquella para los créditos optativos.</p> <p>Con estos programas, además de la estrategia de mantenerse informados sobre los cursos que cada uno ofrece y que pueden representar una alternativa para sus respectivos estudiantes, se convocan entre ellos para participar en sus seminarios de investigación y otras actividades académicas que coordinan.</p>

<p>Evaluar y mantener la calidad del programa.</p>	<p>El trabajo colegiado que se realiza desde la coordinación de la Maestría, en el Consejo Académico y con la participación del Núcleo Académico Básico ha sido esencial para dar seguimiento a la calidad del programa.</p> <p>Las estrategias a seguir y que conviene mantener han sido las constantes reuniones de trabajo del Consejo Académico y el contacto permanente de sus integrantes para atender todos los aspectos académicos y administrativos que se requieren en beneficio de este posgrado.</p> <p>Los resultados de la evaluación que a nivel institucional se realiza sobre los cursos y el desempeño de profesores han sido insumos importantes para la toma de decisiones sobre reorientaciones necesarias en determinados programas de las asignaturas, e incluso en cuanto a contratación subsecuente de docentes. Asimismo, la coordinación de la Maestría ha implementado mecanismos de evaluación interna que retroalimentan el desarrollo de sus actividades, en particular una entrevista personal al final de cada semestre con cada uno de los alumnos para identificar fortalezas y debilidades en los cursos, profesores y tutores; así como una entrevista grupal a cada generación antes de su egreso para una evaluación global de su experiencia en este posgrado.</p> <p>Por otra parte, y además de la evaluación que cada profesor hace de los estudiantes, siguiendo los criterios del curso que imparte, semestralmente los tutores proporcionan a la coordinación una evaluación cuantitativa y cualitativa de los alumnos a quienes apoyan en la dirección de tesis para tener la visión completa de los avances logrados en los proyectos de investigación.</p> <p>Además, las autoevaluaciones que se han realizado para responder a las convocatorias del CONACyT -primero para ingresar y después para continuar en el PNPC-, esta revisión del plan de estudios 2010 y las que se hacen semestralmente a los programas de las asignaturas han representado hacer una reflexión crítica sobre la calidad de la Maestría en Investigaciones Sociales y Humanísticas.</p> <p>Por último, se continuarán insertando mecanismos efectivos de evaluación a nivel interno, es decir, criterios definidos en los programas de estudio, junto con la recuperación de información por parte de alumnos, profesores y tutores sobre sus respectivos desempeños para tomar las medidas necesarias. La evaluación externa seguirá siendo atendida, en lo que respecta a la implementación del currículo y otros aspectos para recibir las recomendaciones que favorezcan su permanencia en el PNPC.</p>
---	--



Dr. Francisco Javier Avelar González
Rector

Mtro. en Der. Const. J. Jesús González Hernández
Secretario General

Dra. en Admón. María del Carmen Martínez Serna
Directora General de Investigación y Posgrado

Mtro. María Zapopan Tejeda Caldera
Decana del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades

Dr. Francisco Javier Pedroza Cabrera
Secretario de Investigación y Posgrado del Centro de Ciencias Sociales y Humanidades

Dr. Alfredo López Ferreira
Secretario Técnico de la Maestría en Investigaciones Sociales y Humanísticas